

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 7 от «24» 04 2024
Председатель ПЦК [подпись]



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
[подпись] /Коклюгина Н.А./
«25» 04 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД 11 «География»

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
ППКРС

15.01.35 «Мастер слесарных работ»

код и наименование

Казань, 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУД 11 «География» в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 530 от 13 июля 2023 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413 (ред. от 12.08.2022 г.);

Разработчики:

ГАПОУ КРМК

преподаватель

Л.А. Замалетдинова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоения учебной дисциплины ОУД 11 «География» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

П1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Результаты освоения направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих личностных результатов воспитания (ЛР):

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к

физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОУД 11 «География»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты	Наименование оценочного средства
1	Основное содержание		
2	Раздел 1. Современная политическая карта мира		
3	Тема 1.1. Политическая карта мира. Международные отношения. Государственный строй	<i>Л1 - 4 М 1 -3 П1 – 10 ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
4	Раздел 2. Природные ресурсы мира		
5	Тема 2.1. Взаимодействие общества и природы.	<i>Л1 - 4 М 1 -3 П1 – 10 ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
6	Тема 2.2. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы,	<i>Л1 - 4 М 1 -3 П1 – 10 ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
7	Тема 2.3. Минеральные, земельные и лесные ресурсы	<i>Л1 - 4 М 1 -3 П1 – 10 ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
8	Тема 2.4. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы мира	<i>Л1 - 4 М 1 -3 П1 – 10 ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
9	Раздел 3. НТР и мировое хозяйство. Промышленность. Транспорт.		
10	Тема 3.1. Научно-техническая	<i>Л1 - 4</i>	Контрольная работа

	революция. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	<i>М 1 -3</i> <i>П 1 – 10</i> <i>ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
11	Тема 3.3 География промышленности	<i>Л 1 - 4</i> <i>М 1 -3</i> <i>П 1 – 10</i> <i>ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
12	Тема 3.4. География сельского хозяйства и рыболовства.	<i>Л 1 - 4</i> <i>М 1 -3</i> <i>П 1 – 10</i> <i>ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
13	Тема 3.5. География транспорта. Всемирные экономические отношения.	<i>Л 1 - 4</i> <i>М 1 -3</i> <i>П 1 – 10</i> <i>ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
14	Раздел 4. Население мира		
15	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения мира	<i>Л 1 - 4</i> <i>М 1 -3</i> <i>П 1 – 10</i> <i>ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
16	Тема 4.2. Размещение и миграции населения	<i>Л 1 - 4</i> <i>М 1 -3</i> <i>П 1 – 10</i> <i>ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
17	Раздел 5. Региональная экономическая и социальная география		
18	Тема 5.1. Общая характеристика зарубежной Европы	<i>Л 1 - 4</i> <i>М 1 -3</i> <i>П 1 – 10</i> <i>ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
19	Тема 5.2. Расселение, хозяйство зарубежной Европы	<i>Л 1 - 4</i> <i>М 1 -3</i> <i>П 1 – 10</i> <i>ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
20	Тема 5.3. Общая характеристика зарубежной Азии	<i>Л 1 - 4</i> <i>М 1 -3</i>	Контрольная работа Кроссворд

		<i>П1 – 10</i> <i>ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
21	Тема 5.4 Общая характеристика Австралии	<i>Л1 - 4</i> <i>М 1 -3</i> <i>П1 – 10</i> <i>ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
22	Тема 5.5. Общая характеристика Африки.	<i>Л1 - 4</i> <i>М 1 -3</i> <i>П1 – 10</i> <i>ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
23	Тема 5.6. Общая характеристика США, Канады, Латинской Америки.	<i>Л1 - 4</i> <i>М 1 -3</i> <i>П1 – 10</i> <i>ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
24	Раздел 6. Глобальные проблемы человечества.		
25	Тема 6.1. Глобальные проблемы человечества	<i>Л1 - 4</i> <i>М 1 -3</i> <i>П1 – 10</i> <i>ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
26	Раздел 7. Республика Татарстан.		
27	Тема 7.1. Экономико-географическая характеристика Республики Татарстан.	<i>Л1 - 4</i> <i>М 1 -3</i> <i>П1 – 10</i> <i>ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
28	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
29	Раздел 8. Географический практикум		
30	Тема 8.1. Методы исследований в экономической и социальной географии	<i>Л1 - 4</i> <i>М 1 -3</i> <i>П1 – 10</i> <i>ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты
31	Тема 8.2. География машиностроительного производства	<i>Л1 - 4</i> <i>М 1 -3</i> <i>П1 – 10</i> <i>ПК 3.1, ЛР 1,2, 6, 9, 18</i>	Контрольная работа Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <p>Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Индивидуально-проектные работы, Рефераты. Презентации. Творческие работы.</p>
<p>Предметные:</p> <p>П1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>П2 Освоение и применение знаний о размещении</p>	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине, устный контроль, тестирование, контрольные работы. Промежуточный контроль: <i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	
<p>П3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>П4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;</p>	
<p>П5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	
<p>П6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления</p>	

<p>закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	
<p>П7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>П8 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>П9 Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	
<p>П10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и</p>	

социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также личностных результатов воспитания.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах); - эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов;	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- активное участие в жизни коллектива; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов; - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Владение навыками письменной и устной речи, ведения деловой переписки на государственном языке	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Демонстрация приверженности к общечеловеческим ценностям, толерантности; демонстрация способности в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Обладать совокупностью знаний в сфере сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата и принципы бережливого производства в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использование справочной и технической документации при выполнении поставленных задач	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и	- профессиональное применение полученных знаний при выборе и планировании действий по выполнению	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях

<p>приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p>	<p>поставленной задачи. Аргументированность и обоснование сделанного выбора.</p>	
---	--	--

<p>Личностные результаты воспитания</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</p>
<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующее ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР9 Сознательное отношение к ценности жизни, здоровья и</p>	<p>Оценка наблюдения</p>

<p>безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты.
Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Основное содержание						
Раздел 1. Современная политическая карта мира			<i>Контрольная работа</i>	<i>Л1-4, М1-3 П1-10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>	<i>Экзамен</i>	<i>Л1-4, М1-3 П1-10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Тема 1.1. Политическая карта мира. Международные отношения. Государственный строй	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л1-4, М1-3 П1-10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>				<i>Л1-4, М1-3 П1-10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Раздел 2. Природные ресурсы мира			<i>Контрольная работа</i>		<i>Экзамен</i>	<i>Л1-4, М1-3 П1-10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Тема 2.1. Взаимодействие общества и природы.	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л1-4, М1-3 П1-10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i>	<i>Л1-4, М1-3 П1-10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Тема 2.2. Загрязнение литосферы, атмосферы, гидросферы.	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л1-4, М1-3 П1-10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i>	<i>Л1-4, М1-3 П1-10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Тема 2.3. Минеральные, земельные и лесные ресурсы.	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальных заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л1-4, М1-3 П1-10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>	<i>Контрольная работа №2</i>		<i>Экзамен</i>	<i>Л1-4, М1-3 П1-10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Тема 2.4. Водные	<i>Кроссворд</i>	<i>Л1-4, М1-3</i>			<i>Экзамен</i>	<i>Л1-4, М1-3</i>

ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы мира.	<i>Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>				<i>П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Раздел 3. НТР и мировое хозяйство. Промышленность. Транспорт.			<i>Контрольна я работа</i>		<i>Экзамен</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Тема 3.1. Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Тема 3.3 География промышленности.	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Тема 3.4. География сельского хозяйства и рыболовства.	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Тема 3.5. География транспорта. Всемирные экономические отношения.	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Раздел 4. Население мира						
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения мира	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Тема 4.2. Размещение и миграции населения	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>

Раздел 5. Региональная экономическая и социальная география					
Тема 5.1. Общая характеристика зарубежной Европы	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л 1- 4, М 1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i> <i>Л 1- 4, М 1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Тема 5.2. Расселение, хозяйство зарубежной Европы	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л 1- 4, М 1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i> <i>Л 1- 4, М 1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Тема 5.3. Общая характеристика зарубежной Азии	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л 1- 4, М 1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i> <i>Л 1- 4, М 1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Тема 5.4. Общая характеристика Австралии	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л 1- 4, М 1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i> <i>Л 1- 4, М 1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Тема 5.5. Общая характеристика Африки.	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л 1- 4, М 1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i> <i>Л 1- 4, М 1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Тема 5.6. Общая характеристика США, Канады, Латинской Америки.	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л 1- 4, М 1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i> <i>Л 1- 4, М 1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества.					
Тема 6.1. Глобальные проблемы человечества	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л 1- 4, М 1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i> <i>Л 1- 4, М 1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
	<i>Кроссворд</i>	<i>Л 1- 4, М 1 -3</i>			<i>Экзамен</i> <i>Л 1- 4, М 1 -3</i>

	<i>Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>				<i>П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Раздел 7. Республика Татарстан.						
Тема 7.1. Экономико – географическая характеристика Республики Татарстан.	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)						
Раздел 8. Географический практикум			<i>Контрольна я работа</i>		<i>Экзамен</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Тема 8.1. Методы исследований в экономической и социальной географии.	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>
Тема 8.2. География машиностроитель ного производства	<i>Кроссворд Упражнения Карточки индивидуальны х заданий Тесты Практическая работа</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>			<i>Экзамен</i>	<i>Л1- 4, М1 -3 П1 – 10 ОК 01-09 ПК 3.1, ЛР 1,5,6,9,18</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Типовые задания для текущей аттестации

3.1.1 Тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.1.2. Список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.1.3. Перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)

22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.1.4. Тестовые задания

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:
 - а) США – Нью-Йорк;
 - б) Великобритания – Лондон;
 - в) Австралия – Канберра;
 - г) Канада – Оттава;
 - д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:
 - а) Нигерия – Каир;
 - б) Индонезия – Джакарта;
 - в) Пакистан – Исламабад;
 - г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
 - д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?
 - а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
 - б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
 - в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
 - г) Все перечисленные.
2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
 - а) минеральные;
 - б) рекреационные;
 - в) климатические;
 - г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:
 - а) рост терроризма в перенаселенных странах;
 - б) рациональный тип воспроизводства населения;
 - в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
 - г) все перечисленное.
2. Выберите правильные утверждения:
 - а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
 - б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
 - в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
 - г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:
 - а) качественный скачок в развитии науки и техники;
 - б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
 - в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;

- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

3.1.5. Кейсовые задания

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г 1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмениа	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	5656	3456	4632	11624	17761	-39%	214%
Весь мир	5449	6479	7928	12837	17914	19%	229%

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_\(ППС\)_на_душу_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения)

11.2018

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5» Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4» Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3» Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2» Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3.1.6. Задания для географического диктанта

Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

3.1.7. География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

3.2. Типовые задания для рубежного контроля

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой

- а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
А. Китай 1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение
В. США 3. Нефть
Г. Япония 4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социаль но- экономи ческого развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

- г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
 9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
 10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США- Вашингтон Япония- Токио Германия- Берлин Великобритания- Лондон Франция- Париж Италия- Рим Канада- Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально- экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям ; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на контрольной работе

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

4.1. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

A1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

A2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

A3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) каменного угля Рурское
- 3) нефти Мексиканского залива
- 4) калийных солей Соликамское
- 5) бокситов Иксинское

A4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

A5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) нефти Туймазы
- 4) калийных солей Березовское
- 5) золота Аллах-Юнь

Часть II

B1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ
- 8) Магаданская область

B2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

B3. (1) Выберите три ГЭС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская

- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

Часть III

С1. (1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

Часть V

Из трех предложенных вопросов выберите один и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.